

Retour sur le première séance (apprendre à compter en binaire) :

La première intervention en classe a été pour nous une très bonne expérience. Nous étions plutôt enthousiaste avant d'y aller malgré quelques légères craintes, notamment la peur de ne pas trouver des phrases compréhensibles par les enfants, ou d'une activité peu appréciée. Les mots nous sont finalement venus assez naturellement. Une bonne surprise a été de voir à quel point les enfants étaient volontaires. Ils ont été assez imaginatifs pour proposer des façons d'écrire les nombres (pour 12, on a eu : 10 01 01, 01 01 01 01 01 01 01 01 01 01 01) et pour proposer leur solution aux exercices. Ils n'hésitaient pas non plus à poser des questions. Pour trouver l'algorithme, beaucoup avaient compris l'idée, mais peu ont su l'exprimer.

Par rapport au déroulé de la séance, nous avons indiqué des durées, mais nous savions pertinemment que nous ne les respecterions pas. En effet, nous avons pris dès le début un peu de temps pour répondre aux questions des enfants (par exemple : « Comment on fait des lettres avec des 0/1 ? »). Ensuite, seule la première activité a été effectuée, mais nous avons pu aller plus loin que prévu pour celle-ci (nous avons fait la plupart des bonus proposés). Nous avons donc insisté sur le côté algorithmique du problème (algorithme glouton). A posteriori, on réalise que cela est plutôt positif, car cela a permis d'aller dans le sens de l'esprit de la classe, et de poursuivre dans une activité qui fait plus participer les enfants. Il nous a manqué 5 minutes pour conclure, et montrer le rapport entre l'activité et les ordinateurs, mais l'institutrice nous propose de le faire lors de la prochaine séance, pour faire un rappel, et la transition avec la deuxième activité.

Concernant l'institutrice, sa présence nous a bien aidé, notamment lorsqu'il fallait rétablir le silence dans la classe. C'est aussi grâce à elle que l'interaction ait pu être aussi efficace, quand par exemple elle s'est proposée de noter les propositions des élèves au tableau, et nous faire réagir plus en détail dessus. Sur l'activité en elle-même, les premiers exercices étaient un peu trop faciles, on aurait pu aller plus vite pour laisser plus de temps pour la suite, un peu plus intéressante. La plus grande satisfaction est l'intérêt que les élèves ont portés à l'activité : ils avaient tous l'air d'être très intéressés par l'informatique, et cela s'est vu dès le début avec les questions qu'ils nous ont posé.

Benjamin et Raphaël.